成都大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

2018 年是国家改革开放 40 周年也是成都大学建校 40 周年。40 年来学校坚持立德树人为根本，秉承“自爱、自修、自尊、自强”的校训，遵循“求真务实、自强不息”的成大精神，依照“崇尚学术、鼓励创新、追求卓越”的兴校思想，坚持“校城融合、开放协同、区域应用”的人才培养理念，坚持人才培养中心地位不动摇，坚持办学定位在学校顶层设计中的统揽作用，实施人才、特色、国际化战略，以人才培养为根本，以学科建设为龙头，以师资建设为重点，以科学研究为支撑，扎根成都、立足四川、服务全国、面向世界，致力于建设高水平城市型综合大学。

学校办学定位准确，人才培养目标明确，与国家、四川省和成都市经济社会发展需求高度契合，为把学校建设为高水平城市型综合大学而不懈努力。现将学校 2017-2018 学年本科教学质量情况报告如下：

一、本科教育基本情况

学校全面贯彻党的教育方针，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面落实中央“四个全面”战略布局和市委“改革创新、转型升级”总体要求。立足国家和区域经济社会发展需求，遵循高等教育改革发展规律，遵循“师生为本、教学为要、科研为基”的治校理念，坚持以教学为中心，深入推进教育教学改革步伐，强化办学特色，把握内涵与外延发展，科学确立办学定位。

学校坚持以人才培养为中心，以本科教育为主，积极发展研究生教育、留学生教育。深入实施“十年跨越三步走”，不断丰富和完善“四位一体”（培养具有良好的科学和人文素养、系统的基础理论知识、过硬的专业实践能力、突出的创新精神和创新能力的高素质应用型、创新创业型人才）高素质应用型人才培养内涵，以创新创业能力培养为核心，提高人才培养质量。

（一）学科专业设置与建设

学校坚持内涵式发展道路，制定了《成都大学“十三五”学科建设规划》、《成都大学“十三五”专业建设规划》。加强学科交叉融合，建设应用型学科专业体系。打造生物医药、动漫与文化创意、智慧制造与城市发展、统筹城乡教育四大学科群和六大专业集群，完善服务地方发展的应用型学科专业体系。

截至 2017 年底，学校现有人文学科（艺术学、文学）、管理学、社会学科（教育学、经济学、法学）、工学、医学、理学、农学等 10 个学科门类，59 个本科专业，其中人文学科、管理学、社会学科、工学等为主要学科门类。人文学科覆盖 7 个一级学科，5 个硕士点（领域）和 14 个本科专业；管理学覆盖 3 个一级学科，3 个硕士点（领域）和 9 个本科专业；社会学科覆盖 4 个一级学科，2 个硕士点（领域）和 9 个本科专业。人文学科、管理学、社会学科全日制本科

以上在校生所占比例分别为22.16%、16.53%、18.04%。

学校川抗所是国务院学位委员会下达的首批硕士学位授予单位，有36年研究生办学历史，已有 35 届毕业生。学校现有硕士学位授权一级学科（类别）9个，二级学科（领域）24个。

（二）全日制在校学生情况及本科生所占比率

2018年我校在23个省（市、自治区）招生，录取新生6109人。其中一本招生1120人（河南省纳入我校一本生源省份）；二本招生4278人；专升本263人；专科448人；本科报到率为98.07%。

截至2018年9月底，学校全日制在校生22777人，其中本科生21040人，研究生604人，普通类本科学生占在校总人数达92.37%以上。

（三）创新高校招生宣传方式，稳步提高生源质量

努力做好人才培养的源头工程，积极推进优秀生源基地建设工作。2018 年学校开展“校园开放周”暨高校招生咨询会活动，省内外50余所高校在我校布展进行招生咨询活动。活动共接待考生和家长4000余人，赢得了良好的社会反响，吸引了更多优秀生源，生源质量不断提高。学校在本科第一批次招生专业11个，办学水平不断提高。

2018 年学校招生分数线：四川省本科一批文理科录取最低分超省控线 7.1分和10.3分；河南省本科一批文理科录取分超省控线23.5分和41.3分；四川本科二批录取分数线文理科分别比省控线高62.1分和88.1分，录取分数文科全省排名第六名，理科第五名。学校认真总结招生工作，全面分析新生各项数据，形成《成都大学2018级新生生源质量报告》。

二、本科教育的发展基础

（一）师资队伍现状

教师数量满足人才培养需要。学校现有专任教师1244人，外聘教师216人，生师比为18.37。专任教师中具有研究生学历及以上教师835人，占比67.1%，其中博士408人，占比32.79%；具有高级专业技术职务的专任教师605人，其中正高职称182人，副高级专业技术职务教师430人。

（二）加强师资队伍培训，提高师资队伍质量

重视青年教师培养。学校制定了《新任教师培养办法》、《成都大学优秀青年教师评选暂行办法》，通过导师制、跟踪考核教师173名。通过实行“青椒计划”，评选出青年教学名师和青年科研新锐，树立榜样，引领青年教师职业发展方向。

实施“青年博士化工程”。加大博士学历教师的引进，鼓励校内教师攻读博士学位，为教师脱产攻读博士学位提供进修学习补贴，对取得博士学位的教师给予学费报销及奖励、岗位聘用及津贴也有相应的鼓励政策。近年来，共有21名教

师通过进修取得博士学位。

加强“双师型”队伍建设。学校将“双师型”教师队伍建设工作作为发展重点，校院合力共同推进；鼓励学院选派教师到行业、企业锻炼，现经审核认定取得“双师型”教师资格的教师共 685 名，学校将通过向学院划拨相应建设经费，进一步推动学院与行业、企业加强合作，有计划地选派教师到行业、企业挂职锻炼，取得行业、企业专业认证及资格证书，为“双师型”教师在培养培训提供支持保障。

（三）重视高层次人才队伍建设

学校致力于构建吸引高层次优秀拔尖人才的有效机制，以汇聚和培养高层次人才为引领和抓手，吸引、培养具有学术影响和国际影响的学科领军人才，为学校事业发展和人才培养提供了强有力支撑。目前，学校有新世纪百千万人才工程国家级人选、国家杰出青年科学基金获得者、教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队带头人、享受国务院政府特殊津贴专家 10 余人。有中国高被引学者 1 人，四川省学术和技术带头人及其后备人选 34 人，四川省有突出贡献的优秀专家 6 人，四川省教学名师 3 人，四川省“千人计划”专家 8 人。荣誉诺贝尔奖获得者 5 人，特聘中国工程院院士 3 人，特聘新西兰院士（皇家科学院院士、工程院院士）1 人，特聘长江学者 3 人，特聘国家千人专家、百人计划专家、博导/教授 30 余人，特聘高端外国专家 30 余人，特聘研究员（副研究员）70 余人。这支队伍为学校人才培养目标的实现提供了强有力的支撑。

（四）教学经费投入

学校坚持教学中心地位，按照“教学优先，保障重点”的原则，努力确保日常教学运行、教育改革培养、教学资源建设经费的优先投入和稳步递增。

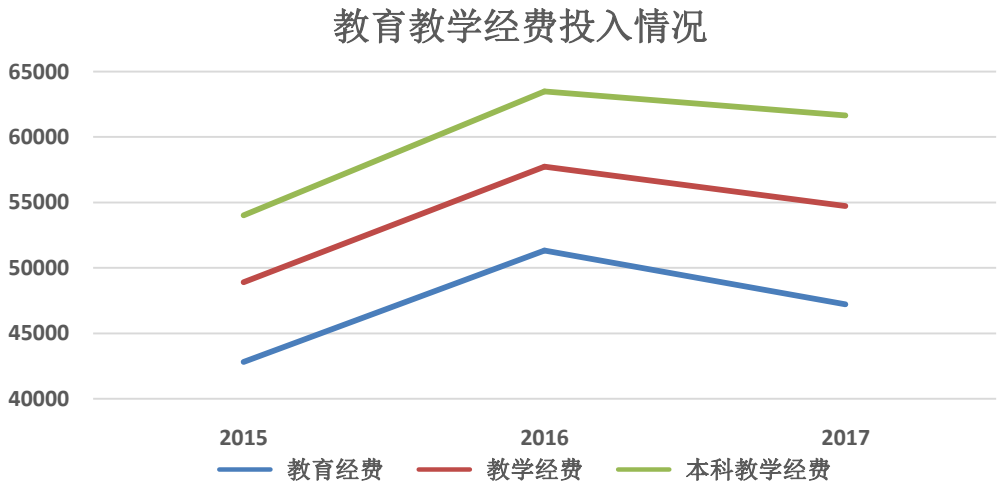

图 1　近三年教育教学经费投入情况

（学校 2017 年教育经费总额 47213.31、教学日常运行支出 7163.65、教学改革与建设专项经费总额 3015.55）

（五）教学基础条件

学校基础教学科研设施完备，办学条件优良。占地面积 2946 亩，校舍建筑面积 76.52 万平方米，其中教学科研行政用房面积 43.7 万平方米，教学科研仪器设备总值 2.33 亿元。有直属三甲综合附属医院 1 所。实验实习实训场地、设施能有效满足高素质应用型人才的教育教学需要。

另外，学校中国-东盟艺术学院校舍正在修建中，预计校舍面积 20 万平方米，其中艺术学院综合教学楼、东盟艺术中心、新华 IT 学院楼等行政教科用房面积约为 12 万平方米。

课堂教学设施齐备。学校共有教室 626 间，座位数 25892 个；其中多媒体教室 270 间，座位数 24777 个；其中外语教学计算机房（含语音室）9 间，座位数 322 个。教室总类多样，能够满足不同课程教学需要。

实验实训设备设施完备。学校目前共有教学科研仪器设备价值 2.33 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.93 万元。全校实验室、实习场所面积共计 126018.86 平方米，（不包含室外体育场馆）。在教学实验室方面，学校建有计算机、生物医药基础、数字动画、学前教育、信息处理与控制工程等省级实验教学示范中心 5 个，食品与生物工程省级虚拟仿真实验教学中心 1 个；成都市重点教学实验室 4 个。能较好满足学生实验实训教学需求。

辅助教学设施不断丰富。近年来，学校不断加强运动场地与设施、图书馆、数字校园网络建设，各方面条件得到有效改善，辅助教学资源不断丰富。

图书馆面积 71131.02 平方米，现有馆藏纸质图书 219.27 万册，纸质图书生均 87.39 册；电子图书 1384106 册。当年新增纸质图书 7192 册，当年新增电子图书 3.9906 万册。数据库 37 个，订购纸质期刊 1762 种。

学校现有体育运动馆面积 8146.59 平方米。学校体育场馆实行集中管理，并为学校各体育运动俱乐部提供场地。

学校共签约校外实践基地 193 个。其中，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，国家级工程实践教育中心 1 个，省级大学生校外实践教育基地 3 个。

三、提高本科教学质量的主要举措

（一）加强顶层设计，总体谋划学校本科教学改革

学校坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，围绕立德树人根本任务，依据学校办学定位和人才培养目标，紧跟国家与区域经济社会发展的需求，以全面推进学校应用型发展为引领，以实践创新能力为核心，以人才培养模式改革为突破口，以加强专业建设、课程建设和师资队伍建设为基础，调整专业结构，优化培养方案和课程体系，创新教学模式，改革教学方法，强化实践教学，健全教学质量保障与监控体系，加强教学管理，推动教育教学质量不断提升。

锐意改革，全面推进学校应用转型发展引领教学改革。学校坚持校城融合办学理念，将人才培养目标紧密对接区域及城市发展需要，学科专业设置紧密联系

产业发展需求，人才培养机制紧密契合区域产业发展要求。不断优化学科专业结构，强化专业的应用型特色，特别在新工科新背景下，学校将结合自身校情，努力探索和发展新工科专业建设，推进创新创业教育，提高工科办学质量。形成与地方经济结构、产业发展和社会需求相适应的学科专业结构体系。

2017 年在创新人才培养模式及课程体系、信息技术与教学融合专题、基于大数据的教师发展与学生学习行为模式研究、通识课程体系规划与建设、实践教学专题及新工科发展研究、创新创业教育等六大领域，立项校级本科教育教学改革建设项目 150 项，其中，校级重点 30 项，校级一般 50 项，为下一届教学成果奖培育提前做好充分准备。

制定激励政策推动教学改革。学校以政策为导向，探索并实施多项教学改革激励措施。开展教学名师、最受欢迎教师奖、教学竞赛奖和教学活动质量月等活动，激励广大教师投入教学改革，并创优、争优。2018 年全面修订《成都大学优秀教育教学工作奖励办法（试行）》及《成都大学本科教学奖励办法（试行）》，积极调整学校的人才人事政策，对取得教改成果奖教师，在职称评聘、评优等方面给予倾斜和奖励。

投入经费保障教学改革。学校完善教学改革经费保障，对专业综合改革、卓越人才培养计划、工程教育认证、学科专业建设、课程建设、教材建设、教学团队建设等教学改革项目设置专项经费。

（二）重构应用型人才培养方案，教学成果再创佳绩

根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对我校 59 个本科专业的总学分要求、实践教学要求、教学资源要求等各方面进行了全面梳理，拟定《成都大学本科专业教学质量标准模板》。

创新与行业企业联合培养人才的新机制，主动争取行业、企业有效参与专业人才培养方案的制定以及人才培养全过程，以教学质量国家标准为准绳，制定专业人才培养标准，明确各专业学生在知识、能力、素质等各领域的培养规格。全面修订我校 2018 级本科人才培养方案。完成《成都大学 2018 级本科人才培养方案》编制工作。

2018 年我校共获 10 项教学成果奖。其中“高等教育教学成果奖”获奖 7 项（一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项）；“普通教学成果奖”获奖 3 项（二等奖 1 项，三等奖 2 项）；同时通过完善优化申报材料、组织工作推进会等程序，完成我校省级一等奖《校城融合、开放协同、区域应用——培养高素质应用型人才的探索与实践》参评国家级教学成果奖申报工作。

近两届省级以上教学成果奖一览表

序号	成果名称	级别	获奖时间

1	校城融合、开放协同、区域应用——培养高素质应用型人才的探索与实践	省级 一等奖 参评国家级	2018 年
2	地方高校应用型人才“135+X”实践创新能力培养模式的构建与实施	省级 一等奖	2018 年
3	发挥中心城市资源优势，构建校政企协同创新的“大专业平台”	省级 一等奖 参评国家级	2014 年
4	“整合体验式”就业创业教育体系的探索与实践	省级 一等奖	2014 年
5	城乡教育一体化的“成都模式”实践研究	省级 一等奖	2014 年
6	动画专业建设及人才培养模式的探索与实践	省级 二等奖	2018 年
7	走向生命关怀的学前教育人才培养改革十年探索	省级 二等奖	2018 年
8	研训结合、多元共生——幼儿教师内生性发展培训模式的理论建构与实践探索	省级 二等奖	2018 年
9	新建本科院校教学质量保障体系长效机制的构建与实践	省级 二等奖	2014 年
10	地方高校生物产业类应用型人才培养模式的构建与实践	省级 二等奖	2014 年
11	国学经典进大学课堂的探索与实践	省级 二等奖	2014 年
12	幼儿园男教师专业发展支持策略研究	省级 二等奖	2014 年
13	“一规范四整合”：思想政治理论课社会实践育人体系的探索与创新	省级 三等奖	2018 年
14	“一主两翼”全科小学教师培养模式的研究与实践	省级 三等奖	2018 年
15	需求导向,特色引领,复合型旅游信息化人才“π 型”实践培养模式的创新探索	省级 三等奖	2018 年
16	基于标准的小学生音乐感受与欣赏素质评价工具研究	省级 三等奖	2018 年

17	幼儿生命启蒙教育“5335”课程体系	省级 三等奖	2018 年
18	服务地方与产业发展，电子信息大类创新型工程应用人才培养模式改革与实践	省级 三等奖	2014 年
19	跨学科构建文化创意人才培养新模式	省级 三等奖	2014 年
20	以参与式教学为主线的小学新教师培养改革与实践	省级 三等奖	2014 年
21	依托地方区域国际传播与合作项目，实施“项目融入式”翻译实践教学模式	省级 三等奖	2014 年

（三）优化课程体系，积极推进课堂教学模式改革

课堂教学是学校人才培养的主渠道，是提高教学质量的关键环节，通过规范教学大纲、创新教学方法，大力开展混合式、探究式、翻转课堂教学、信息化教学，促进课堂教学质量不断提高。

围绕培养目标设计教学内容，优化课程体系。2018 年学校全面修订了本专科人才培养方案，坚持“五增五减”，增加第二课堂学分、学时，减少第一课堂的学分、学时；增加选修课、减少必修课，选修课比例达到总学分的 10%以上。增加实践课、减少理论课；增加创新创业、考取专业技能资格证书等柔性方式获取学分，减少传统考试等刚性方式；增加过程性评价，减少终结性评价的比重。

积极探索教育信息化环境下教学方法、手段和课堂教学模式的改革，组织召开第四批“翻转课堂”课程改革项目中期检查评审会，完成 13 个“翻转课堂”的中期检查评审。我校现有国家级精品资源共享课 1 门，省级精品在线开放课程 8 门，省级创新创业教育示范课程 4 门，校级 MOOC 项目 26 项，校级“翻转课堂”课程改革项目 46 项。2018 年，我校《动画剧本创作》MOOC 课程在“学堂在线”平台正式上线；《教师职业道德》课程在“中国大学 MOOC”和“学堂在线”两大平台开课；《出纳实务》课程在“优课联盟”与“智慧树”网上线。截至目前，我校已有 6 门课程在国内 4 个主流课程平台上线。为落实立德树人根本任务，提高我校任选课质量，满足学生选课需求，引入“智慧树”在线式课程 40 门，选课学生 7209 人次，获得学分 6606 人次，占比 91.6%。

积极促进科研转化教学。学校鼓励一线教师积极将科研成果转化到教学过程中；科研项目的研究过程为教材和实验指导书的编写提供第一手素材，促进教学内容更新和改革；学生通过开放性实验及毕业设计（论文）等形式参与教师的科研项目，激发本科生参与科技活动的热情，使学生得到综合训练；利用良好的科研条件，促进教学条件的改善，有利于学生实践创新能力的培养。鼓励学生课余

时间积极参与教师的科研和实践项目，提早培养、有效促进学生大学毕业后与职业岗位的对接。

（四）重视校企合作，构建多元化协同育人机

严格规范实验教学。修订《成都大学实验教学管理办法》，编制实验课程的教学大纲，增加设计性、综合性、设计性、创新性实验的比例。严格实验教学计划编制、执行、调整等环节的管理，保障实验教学规范运行。鼓励教师组织研究实验教学规律，吸收科研和教学的新成果，不断改进教学方法，更新实验教学内容。

提高实践教学比重。2018 年版人才培养方案细化并明确了实践教学内容以及实践教学占比，构建相对独立的实践教学体系。本科理工医类实践教学比例不低于总学分 30%，文管经法教育类实践不低于 25%，艺体类不低于 30%。

加强实践基地建设。坚持“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则，深化校企融合。积极开展校外实践教育基地建设，形成了多层次、多元化协同育人平台，构建了校级-省级-国家级多层次实践教育基地 193 个，其中“国家级大学生校外实践教育基地建设项目”1 个，省级大学生校外实践基地 3 个。2018 年上半年完成教育部“产学合作协同育人项目”申报 10 余项。全校有 2000 余名学生到湖北、江西、陕西、云南、江苏、四川省等 6 个省的多个校外实习基地开展实习工作。

（五）以创新创业教育为抓手，重视开展学科竞赛

为了进一步提升学生的核心竞争力，引领学校创新创业教育改革。学校重视开展以学科竞赛、大学生创新训练计划项目为主的多元化、立体化、全方位、全过程的实践创新活动，形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促创”的新局面。

开展课外学术科技和创新创业活动，培养科学精神和科学态度。每年通过举办课外学术科技讲座和专家项目辅导会 20 余场，开展食品创新创意大赛、建筑博览会、诗词大会等与专业特色紧密结合的科创科普活动 15 余项；学校“科创杯”学生课外学术科技作品立项 50 余项，“开拓杯”学生创业大赛立项 30 余项。

2018 年大学生创新训练计划项目校级立项 420 项，比 2017 年增加 53 项。学生参与大学生训练计划 430 人次，2018 年对 2017 年立项项目进行结题验收，其中显性成果共计 120 项，公开发表期刊论文 66 篇，获得专利 40 项，软件著作权 5 项，获得省级以上奖励 9 项，成果汇编形成《2017 年成都大学创新创业成果汇编-学科竞赛获奖篇》并下发各学院。

2018 年学科竞赛全校申报 115 个项目，校级立项 56 个项目，其中重点赛事 14 项，省级重点 21 项，一般赛事 21 项。截止 2018 年 9 月，我校共计获奖省级以上奖励 407 项，其中国家级 211 项，省级 196 项。2018 年第四届中国“互联

网+”大学生创新创业大赛校级参赛项目共计 4011 项，其中荣获省级银奖 1 项，铜奖 15 项。

（六）以专业认证审核评估为契机，引领专业内涵建设

制定《成都大学本科教学审核评估工作方案》及《成都大学本科教学审核评估实施细则》，全面启动审核评估各项工作，成立了校级审核评估评建机构，制定审核评估工作方案，落实工作任务，撰写《自评报告》，规范教学管理，加强教学质量保障体系建设，完善本科教学基本状态数据，为审核评估打下坚实基础。

积极推进二级学院的评建工作。梳理 2015 年 9 月-2018 年 3 月的所有学位课；开展审核评估本科学位课程专项自查自评，覆盖全部学院 56 个专业的 1123 个行政班，涉及 371 门次的学位课，共计检查超 46000 份试卷；组织完成 13 个学院院内自评，全面梳理本次评估中发现的问题，以问题为导向，制定整改方案，逐条对照，确保整改落实到位。

以“卓越计划”专业为抓手，开展专业认证，推动专业内涵建设。按照专业认证问题导向理念，专业指标达成，修订 2018 人才培养方案。2017 年，我校食品科学与工程专业通过中国，工程教育专业认证。2018 年底，自动化专业接受中国工程教育认证协会专家组进校现场考查。学校已陆续启动临床医学、护理学两个专业认证工作，制定《成都大学 2018 年医学专业认证校内自评工作方案（征求意见稿）》。同时，按照“挖掘师范教育潜力”的要求，已于 2017 年底启动师范类专业认证工作。机械设计制造及其自动化、自动化两个专业的专业认证于 2018 年 7 月向中国工程教育认证协会提交自评报告及相关材料。学校多次召开推进会和专家评审会，全面迎接自动化专业认证专家到校检查，确保该专业顺利通过认证。

（七）强化国际化视野人才培养

为配合成都市对外开放城市的国际化人才需要，学校与美国、德国等国家和地区的友好高校开展多学科、多专业的中外合作办学项目、联合培养项目等。开展国际课程文化周，每年国际授课与讲座专家 50 余名，交流海外生 252 名，参与学生 1.3 万人次。促成清迈等国际友城建立，每年选派 100 名以上学生赴泰国学习与实习一年。通过国家汉办项目、欧盟 FUSION 项目、国际友城艺术交流及市台办项目等多种形式的海外交流项目，提升国际化水平。其中：

1.与以色列海法大学合作（Cooperation with the University of）。与海法大学联合培养 3+1 本硕项目，共建“中以创新发展中心服务成都市与以色列海法市友城交流”。

2.与新西兰怀卡托理工学院合作（Cooperation with Wintec New Zealand）。与怀卡托理工学院开展专-本-硕多层次联合培养，促成成都市与新西兰汉密尔顿市建立正式友城关系。

3.与韩国岭南大学合作（Cooperation with YU Korea ）。与岭南大学联合培养研究生学生 30 余人，服务成都市与韩国大邱市友城交流。

四、特色发展情况

（一）以校城融合办学理念为核心，构建人才培养体系

学校首创“融入城市、研究城市、服务城市”的校城融合办学理念。通过实施校地企协同和产学研协同，与政府及企业共建各类校城平台 52 个、构建生物医药、动漫与文化创意、智慧制造与城市建设、以及城乡教育学科群，助推成都市支柱产业和新兴产业发展；通过实施国际协同，建设孔子学院，与 36 个国际友城、45 所友好高校开展各类联合培养和交流项目 62 个，构建起国际合作长效机制。面向区域应用，培养应用创新型、产业卓越型、行业复合型三类人才；依托四类导师、五大资源平台、六大专业群，建设千门创新创业课程，着力培养学生的实践创新能力，系统构建了基于校城融合的应用型人才培养体系。

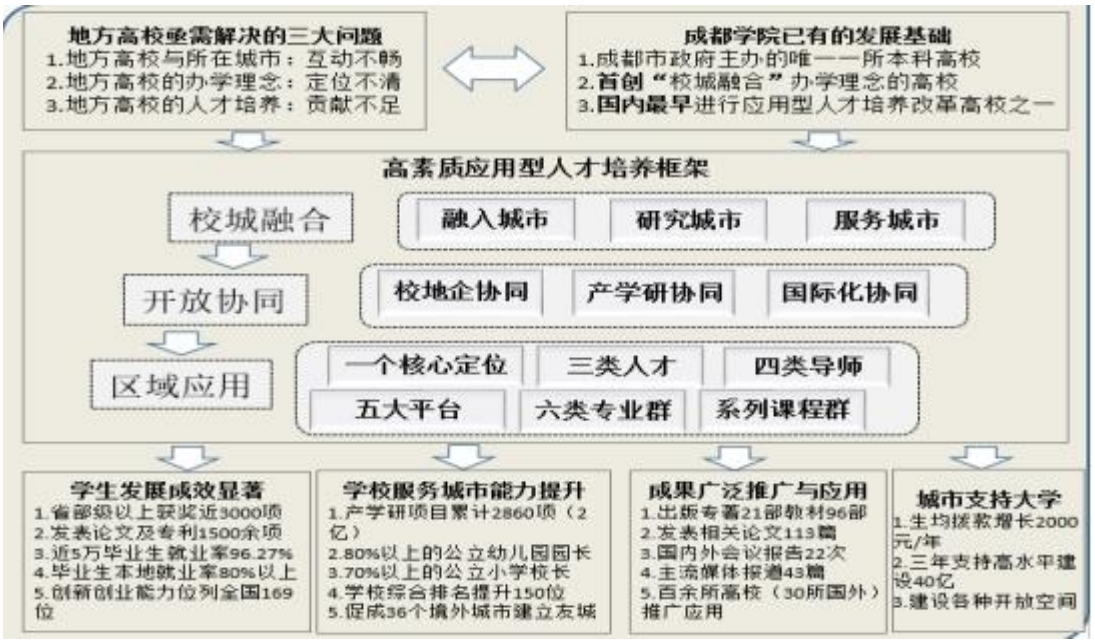

图 2 高素质应用型人才培养架构

（二）以提高人才培养质量为目标，创新人才培养模式

学校全面贯彻落实《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》，加强顶层设计，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，创新人才培养机制和模式，结合区域经济及城市发展需要，坚持校城融合办学理念。

主动融入城市：全面融入成都市作为国家中心城市、国际门户枢纽城市、世界文化名城、“一带一路”战略重要节点以及“三城三都”的发展格局与定位。

深入研究城市：与成都市政府共同建设天府文化研究院、大数据研究院、会展研究院等研究平台，打造成都发展高端智库。

全面服务城市：服务“一带一路”战略，打造中国-东盟艺术学院；服务新

经济战略，建立新华三 IT 学院；服务乡村振兴战略，打造各类紧缺人才培训基地；服务国际门户枢纽建设，发起成立友城高校国际联盟。

校地企协同：与成都市政府及企业密切合作，吸纳三甲医院和抗菌素工业研究所，打造生物医药高端平台；与市委宣传部、体育局和科技局等共建新闻学院、足球学院、会展经济发展中心等各类平台 52 个，为应用型人才培养提供强大资源保障。

产学研协同：主动对接区域产业发展，整合城市资源并借助相关协同平台，着力打造生物医药、动漫与文化创意、智慧制造与城市建设、城乡教育学科群。将学术研究与人才培养密切结合，并与行业部门深入合作，通过共建专业、共建基地、共享师资、共建课程、共研项目等方式，实现人才培养与产业发展的无缝衔接。

国际化协同：开展国际合作交流项目，举办国际会议及“国际交流周”，引进高层次海外人才，实施高端外专项目，建设“泰国研究中心”、孔子学院等国际平台，实现人才培养国际化、师资队伍国际化、科学研究国际化、服务成都国际化。2016 年，被成都市评为全市唯一的“引进国外智力示范基地”。

优化学科专业结构，强化专业的应用型特色，构建凸显实践创新能力的“13456+X”体系，提升应用型人才培养的质量水平。

一个核心定位：坚持“厚基础、宽视野、强能力、重实践、勇创新”的培养理念，对接区域需求，培养高素质应用型人才。

图 3　高素质应用型人才内涵

三类应用人才：对接成都市国际化战略和高端应用研究领域，成立张澜学院，培养应用创新型人才；对接成都支柱产业和创业天府计划，构建国家、省、校三级六类卓越计划，培养产业卓越型人才；对接成都经济社会发展整体需求，构建校政企协同创新的大专业平台，培养行业复合型人才。

图 4　三类应用型人才

四类导师：推行专业教师下企业，企业工程师上讲台，着力构建学业型、双师型、创新创业型、国际型四类导师，有力支撑应用型人才培养。

五大平台：搭建教学实验平台、实习实训平台、创新培育平台、创业孵化平台、数字资源平台五维支撑保障平台，确保学生实践创新活动高质量开展。

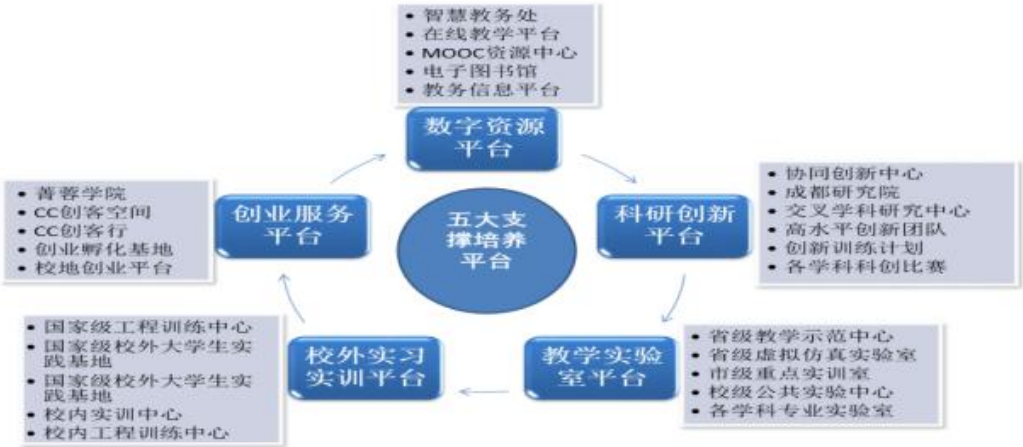

图 5　五大平台

六类专业群：发挥综合性大学优势，打破学科壁垒，打造文化创意、健康、汽车、电子信息、国际合作、教师教育六类专业群，覆盖 41 个本科专业，构建与产业紧密衔接的机制。

系列课程群：与企业共同研发百门在线开放课程，引入百门优质网络资源课程，开发千门创新创业课程等，突出应用型人才实践创新能力培养。

（三）优化拔尖创新人才培养体系，提高人才培养质量

以《成都大学张澜学院运行模式与人才培养机制实施办法》为基准，对标高水平大学拔尖创新人才培养要求，顶层设计规章制度，推进学院运行机制。为提高学生自主学习的积极性，促进“非标准化答案考试、取消 60 分及格”的课堂教学评价改革；引进并开设新西兰 Text, Sound, Image 双语课程，并纳入了拔尖创新人才培养体系；开展高水平研讨课、讲座 6 次以上，学生人均撰写报告次数 3 次以上；2015 级、2016 级、2017 级学生人均成果（论文、奖学金证书、荣誉证书、专业资格证书、计算机等级证书、英语水平考试证书等）获证率达到

95%以上。

五、重视教学质量监控与保障体系，确保本科教学质量

教育教学质量是学校发展的根本，是办学的生命线。学校围绕高素质应用型人才培养目标，始终坚持质量立校，高度重视教学质量保障体系建设，不断加强质量监控，全面采集、科学利用教学质量信息，积极探索质量改进的新方法，基本形成教学质量保障的长效机制。

积极构建校院两级质量保障体系。学校层面，设有学校教学指导委员会、学士学位评定分委员会、学校教学督导委员会。职能部门协助开展教学相关工作，制定工作计划，落实工作措施。院（系）层面，设有学院教务办专门处理教学相关工作、院（系）教学督导组和院（系）学生信息员等，负责学院范围内教学管理、教学监控、信息反馈。学校和学院建立共同协作机制，优化教学资源配置，层层落实教学管理任务，充分发挥“监督、指导、检查、评估”作用，强化学校教学质量监控，促进质量保障体系建设，提升教育教学质量。

（一）督导工作卓有成效

学校现有校级督导 32 人，经由学院推荐、学校选举产生，聘期两年，分文理科组，由退休和在职教师组成。各学院设立院级督导专家组，负责学院内部督导工作。校级督导全面负责学校督导工作，并对院级督导工作进行适时指导，通过“点面结合”，共同发挥作用。

校级督导充分发挥日常教学质量监控作用，每学期高质高效完成听课、巡课、巡考等常规工作，协助做好学校更名、专项评估、教学检查等重点工作。近两年，校级督导累计针对性听课 600 余节，覆盖教师 200 余人；每年参与实践教学基地检查、校内自评、专项检查等累计 60 余次，督导工作成果及时反馈学院，切实提升教学水平，以形成良好的教风学风。

（二）坚持常规教学检查，强化过程质量监控

学校建立健全内部质量监控长效机制，通过开展日常教学检查、领导干部听课、课堂教学评价、学生信息反馈、教学事故责任追究制度等 5 项主要工作，狠抓落实常规教学任务，对本科教学实行全程质量监控管理。

日常教学检查听课。坚持开展定期（每学期三次）与不定期教学巡查，检查内容包括教学环境、教师到岗、学生出勤、多媒体教学设备运行状况等，涵盖课堂教学、实习实训等各教学环节。

领导干部听课制度。根据《成都大学领导干部听课制度》，学校长期坚持全校中层以上干部、教研室主任、教师、督导等听课评课制度。

课堂教学评价制度。学校每年开展学生评教工作两次，及时对评教结果进行分析处理。教师教学质量综合评价由学生评教、课程网络资料评价、专家评价和同行评价四方按照一定比例组成综合评价。

学生教学信息员制度。坚持学生教学信息员制度，加强对教学工作的信息反馈。根据《成都大学学生教学信息员制度实施办法（试行）》的要求，每学期学院组织教学信息员报送对教学工作的反馈意见，要求及时召开研讨会，做好整改落实工作，每年汇编《成都学院（成都大学）学生教学信息员反馈意见及整改落实情况汇编》两册。

教学事故责任追究制度。学校制定《成都大学教学违规和教学事故认定及处理办法》，对教学中出现的教学异常情况进行认定和分级处理，约束教师和教学管理人员的行为，有效规范本科教学，确保教学质量。

（三）坚持自我评估，突出专项检查重点

依据教育部“五位一体”的评估体系，按照省市部门的要求，结合学校实际，做好专项评估。形成“一评估二检查”为重点的教学质量监控体系，有效补充常规教学质量监控，实现“全面、全员、全程”监控，持续改进教学质量。

专项评估。学校立足自我评估，形成专业评估和课程评估的有效机制。学校自我评估对 13 个学院开展全面的校内自评，以问题为导向，制定整改方案，确保整改落实到位。开展本科专业自评，对全校 58 个招生专业进行评估，进一步制定完善专业标准，有效推进质量标准的贯彻执行。

教学材料专项检查。分学年逐步开展教学材料专项检查。检查内容包括教学管理文件及执行情况，试卷和毕业论文（设计）、实习/实训材料、专任/外聘教师教学材料，二级学院督导材料等。2017 年累计检查 13 个学院，3 个教研室，抽查资料 1200 余份，回收检查表 90 余份，检查报告 16 份，回收整改报告 16 份，形成《成都学院（成都大学）2017 年教学专项检查意见汇编》。

教学基地专项检查。加强实践教学基地建设，强化实践育人。学校组织开展 5 个省级及以上校外实践教学基地专项检查：查阅学生实习资料 100 余份，召开座谈会 5 次。检查基地包括：自动化专业大学生校外实践教育基地-成都天兴仪表股份有限公司、国家级实践教学基地-许燎源现代设计艺术博物馆、四川省卓越法律人才培养计划省级示范性校外实践教学基地龙泉驿区人民法院、四川野马汽车有限公司以及国家级工程教育实践中心成量股份有限公司。

学校制定了《成都大学教学违规和教学事故认定及处理办法》，对教学、教学管理和教学保障中出现的教学异常情况进行认定和分级处理，用制度约束教师和教学管理人员的教学行为，以高压态势扭转教风学风，加强教学管理，有效规范本科教学，确保教学质量。

六、构建育人体系，实现对学生的全面指导与服务

围绕人才培养“四位一体”目标，进一步构建全员、全过程、全方位育人的育人体系。坚持围绕学生，关照学生，服务学生，汇聚全校合力，促进学生指导与服务精细化、专业化、品质化和开放化。学校提供的指导与服务得到了学生的

认可，学生满意度较高。

（一）以“学生事务中心”为平台，开展全程指导与服务

学校本着“以生为本、德育为先、成长第一”的工作理念，以立德树人为根本，进一步构建全员、全过程、全方位育人的“大思政”格局，坚持围绕学生，关照学生，服务学生，打造思政工作网格化、团学工作一体化、创新创业教育全员化、心理健康教育全程化、学生事务服务智能化、就业指导服务品质化、资助工作精准化、学生公寓服务标准化、学生队伍建设专业化的“九化”学生工作特色，汇聚全校合力，服务学生成长成才。

创立“学生事务服务中心”，通过“互联网+”搭建学生事务服务体系，整合校内外资源，优化流程，提高效率。从功能单一的事务管理建成多元化校园公共服务平台。为学校师生提供 60 类 140 余项校内外公共服务。与此同时中心还积极引导学生参与服务、参与管理，逐步探索出服务与育人有机结合的 “互联网+学生事务”育人新模式。提高了学校整体的管理理念和管理水平

（二）强化资助育人，激励学生励志成才。

注重学生资助工作的顶层设计和制度规范，以精准资助和资助育人为工作重心，落实精准资助举措，实现对象认定精准、项目安排精准、资金使用精准。通过资助大数据信息平台和家庭经济困难学生信息库、家庭经济困难学生家庭走访、学生访谈等途径建立分类别、全要素、动态化的帮扶标准和资助项目；建立了以“奖、贷、勤、助、补、免”的学生资助体系，三年来，共认定家庭经济困难学生 22754 人次，完成了 20133 人次国家奖助学金、10017 人次学校奖学金及 1185 人次单项奖学金的评定与发放，本科生奖贷补累计金额 9006.85 万元。发放了 133 人次临时困难补助、13408 人次勤工助学补助，社会资助项目爱心银行借款 11 万元、“春燕爱心助学”帮困助学金 6 万元，累计金额近 267.62 万元。

打造以“励志教育、诚信教育、感恩服务”为目标的资助育人品牌活动，努力构建发展型资助育人模式。开展橙意团队暑期社会实践、暖心家乡行、春节送温暖、“助学 筑梦　　铸人”等育人活动，打通资助、资志、资智的全方位“服务链”，提升了资助育人实效，促进了学生发展。

（三）重视心理健康教育，培养学生积极心理品质。

心理健康教育全程化。心理健康教育从消极、被动、补救向积极、主动、预防和发展的方向转型，从面向个别学生和学生的问题向面向全体学生和全面开发心理潜能、提高心理素质方向转型，从专职教师的专门服务向全员参与的全过程、全方位服务方向转型。以积极预防和全程发展为取向，面向全体学生，注重潜能的开发和心理素质的培养，从提前进行积极预防、实时监控问题发展、即时提供发展咨询、长远提升心理素质四个层次建构起全员参与的全程化心理健康教育系统。

提前预防——课堂教学革新化。发挥课堂教学在大学生心理健康教育中的主渠道作用，建立大学生积极心理健康教育课程体系，实现心理健康教育的预防功能。探讨《大学生心理健康教育》和《积极心理学》课程的整合，将心理健康教育课程的重点放在培养学生心理的积极层面；尝试将在线测评系统和身心体验系统植入到课堂教学，增强学生的积极心理体验，帮助学生树立积极的心理品质和自我潜能开发的能力。

实时监控——心理健康管理档案化。利用心理健康档案把握学生心理的动态发展趋势，引导学生更加关注自身心理健康，督促学生更加自觉接受心理健康指导，实现心理健康教育的实时监控功能。通过大学新生心理普查、春秋两季危机排查及重点学生长期追踪，为学生建立电子心理档案，针对学生心理状况的不同层次进行分级处理。

即时咨询——心理咨询及危机干预发展化。强化大学生的发展性心理咨询，有意识地以积极心理健康教育的理念为导引，建立和谐的咨访关系，对学生进行积极的心理干预，引导学生从负面实践中寻找有益的经验，提高应对能力，激发自身的力量和潜能。

长远提升——线上线下活动丰富化。将积极心理健康教育理念渗透到隐性课程当中，整合线上和线下资源，为学生提供“助人—自助—互助”的良性互动文化环境，促进大学生心理的长远发展。利用网络资源实现在线心理测试、在线心理问答及咨询预约、定期推送心理自助文章等功能；线下依托“5.25”心理健康月及“10.10”精神卫生周开展心理活动；以宿舍为阵地指导朋辈学生进行心理交流与辅导，为兼职心理人员及新生家长开展心理讲座及团体辅导，发挥师生家长全员育人的力量。

七、学生学习效果情况

积极构建学生学业指导和学风建设“五个一”工作体系。以一套人才培养方案之学生工作指南为指导，一个学分体系为支撑，一项学生发展与素质提升工程专项资金为保障，一系列激励制度为抓手，一系列学风建设和学业指导活动为载体，助推学生全面发展。

学习风气日益浓厚。广大学生学习的积极性、主动性、能动性不断增强，学生课堂出勤率、自习室利用率、图书馆资源利用率均有提高。

研究生报考率和考取率。我校 2017 届毕业生考研报考率为 23.10%，录取率为 8.95%。2018 届毕业生考研报考率为 29.65%，录取率为 10.24%。据麦可思报告，研究生报考率和考取率的提升体现了我校学生追求学业进步、提高学业层次的良好风气。

学生因违纪和学业原因导致降级、退学等比例下降。相比优秀学生学业水平

的不断提高，近 3 年来我校学生因学业原因导致的学生违纪情况现象呈现整体下降趋势。学生违纪处分人数从 2015 年的 69 人降至 2018 年的 37 人。

学生综合素质表现良好。学生参赛获奖成绩突出，近两年，学生在各类竞赛中共获国家级以上奖励 785 项。第三届“创青春”四川青年创新创业大赛获全省高校总分第 6 名和大赛“优胜杯”，学校原创舞蹈连续三届在全国大学生艺术展演活动中获得一等奖和优秀创作奖，四川省第八届大学生艺术展演活动选送 20 项目原创作品参赛，获一等奖 14 项，居全省高校第 4 名。

学校坚持“以生为本、全员关心就业、全程参与就业、全方位促进就业”的就业工作理念，不断促进学生充分就业，近几年就业率一直保持在 95%左右，近 70%的毕业生在成都地区就业创业，彰显城市型综合大学的办学定位。学校就业工作成效显著，就业率、升学率稳步提升，涌现出一大批就业先进和就业典型，毕业生对母校的就业指导满意度不断提高。

就业教育持续完善。学校建立了以提升学生就业竞争力的“1+N+N”的就业教育课程体系，即一门必修课《大学生职业发展与就业指导》，数门就业指导选修课程和就业指导实践课程，分两层次五阶段开展学生的就业教育和指导，从就业意识提升、就业知识储备、就业能力训练、就业见习训练和就业跟踪服务五个层面全面提高学生就业能力。

就业服务深入开展。校院两级举办专场招聘会 3680 场，组织毕业生参加省内外人才市场组团招聘 42 场。成功举办四川省 2017 届毕业生春季大型双选会成都大学分场活动、成都市市属高校 2017 届毕业生秋季大型双选会。2017-2018 全学年为研究生、本科生和专科生共提供近 1.5 万个岗位，接待用人单位 1400 余家，生均提供就业岗位 2.79 个，充分促进毕业生签约就业。近三年校院两级就业信息网共搜集发布用工信息 11200 余条（含校园招聘、需求信息、校外招聘、公招信息），通过就业老师工作群、微信、微博、LED 大屏幕等各种渠道实际发布信息近 1896 余次。

就业指导不断加强。每年举办学校就业指导服务月，开展就业技能培训、个性化咨询、专题讲座、大中小型毕业生校园招聘会、“寻找身边的就业榜样”主题征文、模拟求职大赛总决赛等就业指导活动，近三年参与学生 24000 余人次。加强对就业困难毕业生帮扶指导力度，实施一对一精准帮扶、近三年有效帮扶就业困难毕业生 2129 名，发放求职补贴 170.3 万元。

开展第三方评价，全面了解、掌握毕业生的就业状况以及对学校教育教学的需求与期许，从而为学校就业指导与服务水平不断改进、人才培养质量持续提升提供数据支持和决策依据。

八、存在的主要问题及工作思路

（一）师资结构需进一步优化调整

学院和专业之间发展不平衡。有的学院教师数量过剩，有的学院教师数量不足；部分新增专业、学科学术骨干和学科带头人缺乏，学科梯队不健全，开展创新教育、创新研究能力弱，给高素质人才培养带来了困难，限制了学校学院、学科专业的持续健康发展。未来工作思路：首先，勾勒发展蓝图，做好顶层设计，科学合理地进行未来师资发展规划。其次，加强师资培训，有计划地培养专业发展需要的专门人才。采用“内培外引”机制，加快新增专业学科学术骨干和学科带头人的队伍建设。

（二）青年教师教学能力有待提高

学校青年教师数量增长较快，新进教师接受系统教育培训的不够，教学技能及课堂驾驭能力提升缓慢。受绩效评价分配指标的影响，部分青年教师存在重科研、轻教学的思想，对提高教学能力的主观愿望不强烈，投入时间精力不足；导师指导受自身工作任务及对此的重视程度的影响和效果因人而异；学校对青年教师教学能力发展的服务不够，提供学习和展示的平台不足。未来工作思路：1.进一步完善导师制，加强过程指导和评估，严格导师制培养期满的教学能力考核，促进青年教师提高教学能力；2.加强教师教学能力提升服务，切实发挥教师发展中心作用，积极寻求相关部门的支持合作，组织青年教师参加教学观摩课、教学竞赛活动，在实践中学习提升教学能力；3.积极支持学院开设教学名师专题讲座等，加强教师教学能力提升培训的针对性、实效性；4.建立教学能力突出的教师评优及表彰机制，鼓励教师进行教研教改、不断提升教学能力。