

成都大学2018年体育工作年度报告

一、基本情况

建校40年来，成都大学学校体育工作由校体委牵头，以体育学院为主，其余16个学院及相关部门为辅，秉承“自爱、自修、自尊、自强”的成大校训，“求真务实、自强不息”的成大精神，“雅成大德、恒成大器”的成大校风，学会学习、读懂生活”的成大学风，“面向现代化、面向世界、面向未来的教育、审美、创新三位一体”的大学文化，围绕高水平应用型综合大学办学定位，实施“人才战略、特色战略和国际化战略”三大发展战略，着力“校城融合、开放协同、区域应用”的人才培养特色，为建设成都的创新大学、开放大学、窗口大学而不懈努力！

1. 学生数量

成都大学体育学院承担全校公共体育必修课的教学任务，现开设有64个体育必修课项目和24个体育选修课项目。学校现有在校生人数21929人，其中大一学生5678人，大二学生5515人，两个年级一共11193人。针对大一大二学生开展的体育必修课，2017-2018-2学期共有142个班，2018-2019-1学期共有134个班。

2. 体育师资

成都大学现有体育教职工82人(专业技术岗位75人，管理岗位7人)。其中，专业技术岗位中包含专任教师、教学辅

助人员、科研平台人员和实验技术人员。

3. 体育场地器材

成都大学对学校体育事业高度重视,把体育场馆作为学校建设的重点内容和特色亮点,学院现有标准田径场 1 块,羽毛球馆 1 个,室内篮球场地 1 块,室外篮球场地 22 块,室外排球场地 10 块,室外标准游泳池 1 个和训练池 1 个。此外,还有武术馆、搏击馆、体操馆、乒乓球馆和健身馆各 1 个,室外运动场面积 59952 m²,室内运动场面积 9380 m²,设施设备齐全,功能基本能够满足教学需求。

表 1-1 体育场地设施一览表

场地名称	数量	面积m ²
篮球场	28	12769
排球场	10	4850
体育馆	1	8630
田径场	1	9180
游泳池	2	4505
羽毛球场	1	1588
健身馆	1	1328
体操房	1	250
乒乓球场	1	2500
形体房	1	250
跆拳道	2	550
网球场	6	3200
射艺场	1	2550
5 人制足球场	4	7300
11 人制足球场	2	9012
攀岩墙	1	870
其它		9880
合计		69332

二、主要举措和成效

（一）介绍学校贯彻落实国务院文件和全国教育大会精神，坚持立德树人、强化学校体育、帮助学生在运动锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，促进学生身心健康全面发展的举措和成效；

成都大学学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，明确德智体美全面培养的教育体系，树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

一是从宏观管理的角度，要在十八大以来颁发的学校体育相关文件的基础上，出台综合性的体育教育改革文件，把总书记关于学校体育的论述，变成可执行、可操作的具体政策。成都大学直面中华民族伟大复兴的时代要求和国际竞争的严峻形势。应当认识到，奋斗不能仅凭理想、境界，同样重要的是，要有“野蛮体魄”作为载体。虽然在校大学生体质健康状况明显改善，但是如超重肥胖、近视、心肺耐力水平下降等问题依然存在。因此，要建设人力资源强国，推动教育综合改革，学校体育不可或缺。

二是从教学实践角度，从古代的“六艺”，到现代教育先贤张伯苓、蔡元培的体育思想；从奥林匹克之父顾拜旦，到共和国开创者毛泽东，都对学校体育有过精辟论述。近平总书记的最新阐述，是对学校体育价值观的认识升华，极大丰富了学校体育理论。另外，要强化学校体育发展的主要任务，

坚持以教、练、赛为主要手段，依据科学规律和学生身心特点，让每一个孩子都能学习和掌握运动技能，参与竞技比赛，享受运动的乐趣，来实现目标、完成任务。每个学生都要掌握运动技能，都要加入课外锻炼、课余训练，都要参与体育竞赛。

三是从体制机制建设的角度，要加快推进学校体育保障条件的建设。最重要的是要研究、探索“指挥棒”，亦即评价手段的改进与创新。要巩固、强化体育大众化、普遍化，探索体育评价与毕业就业的对接机制。以学生体质健康、近视眼防控为先导，将学校体育的多项指标系统性地纳入对学校、对教育行政部门、对地方政府的评价体系。推进师资配置、场地建设和经费投入，将其纳入到对地方政府绩效考核指标体系，完善问责机制。

四是从实施方法的角度，强调坚守立德树人根本任务。要在成都大学学校体育取得成效、获得经验的基础上，稳步推进运动项目教学的改革。目前，继成都足球学院之后，飞盘、跳绳、棒球和射箭等运动项目已逐渐在学校布局特色建设。

(二)分条叙述年度内体育教师配备与培养培训、经费投入、场地建设、器材设施等方面的举措和成效；

1. 体育教师配备

现有专职体育教职工 75 位，从职称结构来看，高级专业技术职务 23 人，中级专业技术职务 32 人，初级专业技术职务 20 人，高级、中级和初级职称的比例分别为 30.67%、42.67%和 26.67%。从学历结构来看，专任教师中具有硕士及以上学历的教师 53 人（博士共 14 人，其中在读 9 人）；年龄结构：35 岁以下 34 人，36-55 岁 38 人，56 岁以上 3 人。从年龄分布上可以看出体育教师整体上以中青年教师为主体，逐步形成“老、中、青”均衡协调的师资队伍结构，具有良好的发展潜力。目前学校体育师资队伍总体结构基本合理，教师队伍总量稳步、持续、合理增长。

表 2-1 体育专业技术岗位教师数量与结构汇总表（75 人）

		人数（人）	百分比（%）
年龄结构	35 岁及以下	34	45.33
	36-55 岁	38	50.67
	56 岁及以上	3	4.00
	合计	75	100
性别结构	男	53	70.67
	女	22	29.33
	合计	75	100
学历结构	博士	14（含在读 9 人）	18.67
	硕士	39	52.00
	学士及以下	22	29.33
	合计	75	100
职称结构	高级	23	30.67
	中级	32	42.67
	初级	20	26.67
	合计	75	100

2. 体育教师培养培训

第一，提升体育教师教学能力和专业水平的政策措施

(1) 落实制度保障，助推教学发展。落实学校各项针对新进教师教学能力和专业水平提升的政策与措施，包括新上岗教师试讲、入职培训、教学基本功比赛、教学进修等，促进青年教师教学能力的提升。

(2) 鼓励学历提升，增强人才储备。学校出台多项政策鼓励青年教师攻读博士学位，不间断的加强中青年人才培养，为其成长搭建平台、营造环境、创造良机，最大限度地开发人力资源，为学校做好充分的体育人才储备。

(3) 提供研修良机，提升科研水平。学校在积极引进高层次人才的同时，鼓励青年教师赴国内外一流大学进行学术交流、研修活动，鼓励教师在 SSCI/SCI 国际期刊上发表科研论文。

第二，服务体育教师职业生涯发展的政策措施

(1) 构建多层次教师培养体系

目前已初步形成包括优秀青年教师选拔培养、教师外出培训等多层次、多类型的人才培养体系。通过新教师岗前培训、本科教学试讲、教师任职资格、校院两级教学督导、教风建设、教授从事本科教学、教师工作考核、学生网络评教、本科教学事故的认定及处理等行之有效的制度及措施，积极为教师职业发展提供机会，打造教师发展高地。

(2) 在经费上支持教师的交流与学习

学校每年均设有专项经费用于支持教师学习、参加学术会议交流。鼓励教师参加各类学术交流及学术培训。

第三，改进措施

(1) 坚持自主培养和积极引进并举的原则

一方面借助学校新推出的“成都高层次人才引进与管理实施办法”加大力度引进国内优秀博士人才，另一方面把年轻教师送到国外合作的学校，进行学历提升或开展科研合作，预计未来五年将至少新增8名博士；同时，兼顾体育学科应用技能型特点，建议改革人才引进政策，将具有健将以上的优秀硕士人才纳入考虑范围，进一步充实教师教学、训练队伍。

(2) 加强青年教师队伍建设

为帮助年轻教师尽快过好教学和教书育人关，学校聘请教学经验非常丰富的退休教师组成督导组，同时为每一位年轻教师配备一位高职称教师，共同指导其教学活动；科研方面，年轻教师加入相应科研团队，借助科研平台由科研团队指导其从事科研活动，同时学院还成立科研、教改课题立项小组，鼓励并指导年轻教师积极申报和承担国家级科研项目，鼓励年轻教师多参加国内外重要学术活动，扩大其学术视野。学校还通过海外攻读学位，短期进修等方式促进任课教师业务水平提升，培养青年学术和教学带头人。积极帮助青年教

师成长，加强骨干教师队伍建设，培养在科研方面拔尖的青年教师，改善正高职称教师队伍年龄结构。

（3）构建高水平教学和研究的团队

通过引进国内外高水平的体育专家（毛振明、郝光安、王子朴等），培育优秀体育教学科研团队，建立重实绩、重贡献、重优秀人才、重教学科研的分配激励机制，进一步调动体育教师积极性。

（4）进一步改善教学与科研的关系

学校积极营造体育教学为中心的氛围，积极创设教书育人的激励机制，激发教学科研热情，引导教师积极投身教学改革与教学研究中，充分发挥教师的专业、课程和教材建设者的作用。

（5）扩大对外交流

经常邀请外校专家来校交流访问，指导体育专业的建设和体育师资培养。增加和国内外名校互派师生交流学习项目。

（6）建立奖励制度

学校每年对在教书育人、教学改革、科学研究等方面做出突出贡献的体育教师进行奖励，通过资助教师业务进修、攻读学位、出版著作、教材、发表论文等措施，提高师资队伍总体素质。

学校体育教师教学水平总体较高。老教师具有丰富的教学经验，中青年教师具有创新理念，能熟练运用现代教学手

段。在学校和全省青年教师教学水平竞赛中，有多位教师脱颖而出并获奖。

成都大学在体育教师培训方面，以学历教育为抓手，以知识更新为目的，把基础性培训和学历补偿逐步转变为更新知识，提高教师整体素质。积极拓宽教师出国留学渠道，为体育教师走出国门创造机会，让他们在国际交流与合作过程中，领悟先进的教学思想，掌握现代的教学方法。2018，举办各种讲座、教学观摩等培训活动 20 余次，有 30 人次参加了国内学术会议和国际交流会议，1 人外培博士学历。

表 2-4 2018 年体育教师参加培训情况一览表

序号	姓名	培训项目	培训时间	培训地点
1	蔺浩	体育科研方法培训	2018	北京体育大学
2	陈胜	2018 年健康与教育国际会议	2018	法国 Atlantis Press 出版社
3	张业廷	2018 神经环路研究专题研讨会	2018	中国科学院武汉物理与数学研究所
4	李鲁云 蒋雯	全国健美操、啦啦操教练员、裁判员培训	2018	中国大学生体育协会健美操艺术体操分会
5	李杉	教学研究活动	2018	中国马术协会，省马术协会
6	李宇	教学研究活动	2018	上海体育学院
7	李中华	教学研究活动	2018	成都大学
8	全利勇 王瑛	教学研究活动	2018	体育总局游泳中心 职鉴指导中心
9	余启正 张帆	教学研究以及裁判员培训考核活动	2018	全国射艺协会

10	张 象	教学技能培训	2018	教育部
11	余文禄	教学研究活动	2018	中国体操协会
12	赵 祥	足球教学训练业务提升	2018	四川省教育厅、 中国足球协会
13	吕寻金	中青年学术研讨会	2018	北京体育大学
14	陶朔秀	健身气功师资及裁判员培训，民族传统体育学师资培训	2018	国家体育总局健身气功管理中心、国家体育总局武术研究院
15	邓 嘉	运动舞蹈裁判员教练员培训	2018	国际运动舞蹈联盟
16	刘 蓉	体育舞蹈教练员裁判员培训	2018	四川省、成都市体育舞蹈协会
17	刘 雨 杨力源	全国跳绳裁判员培训	2018	国家体育总局
18	张 象	篮球裁判进修	2018	成都市篮球协会
19	鲍高山	MMA 教教裁判员培训	2018	体育总局武术管理中心
20	侯光辉	场馆管理、足球管理	2018	中国场馆协会、中国足协、省市足协

（三）分条叙述落实“每天锻炼1小时”，开齐开足体育课时，组织开展大课间、课外体育锻炼、运动会，体育文化氛围等方面的举措和成效；

成都大学学校体育全面落实习近平总书记在全国教育大会上指出：“要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”，构建了崭新的学校体育“四位一体”目标体系，为学校体育工作指明了方向。无疑，“健康”、“安全”、“竞技”、“娱乐”、“规则”、“团队”等都是学校体育该有的教育理念，现今

再次强调“健康”为排在第一位的体育教育理念，实际上更是依据时代特征和学校体育现状提出的要贯彻到体育教育实践的实实在在的发展。

第一，促进身心全面健康发展与“每天后半小时”、“一体一技”。众所周知，健康涵括身心健康，而体质优良、人格健全、意志坚强是身心健康的基本特质。体育教育除了身体运动教学、运动锻炼、娱乐身心外，强化规则教育、通过运动促进人格健全和坚强意志也有益于个人长远健康发展。要通过运动达到身心健康这个目标，须要经历扎实的运动负荷，像“运动3分钟就停下来”，“一天打鱼两天晒网”、“在学校里运动运动，放假了就静养不动”这些运动方式对体质、人格和意志没什么深远影响。“每天锻炼一小时”，特别是运动30分钟之后，在一定身体疲劳和运动困难的情况下坚持运动对体质和意志锻炼更重要，不然负荷过小过浅对身体刺激和锻炼很有限。“每天锻炼一小时”，特别是不在学校学习期间、在没人监督和没人鼓励的情况下依然抽时间运动，对体质和意志的维持和锻炼更重要，不然好不容易学期中锻炼出来的健康效果经过一个寒假过年就“打回原形”。所以，“健康第一”与学生每天锻炼一小时特别是“每天”、“后半小时”的运动锻炼质量是密不可分的。

那么每天锻炼什么？比较简单的运动，如走路、慢跑、游泳，属于周期类体能主导性运动，技术和规则相对单一，

对提高人体体质健康（特别是有氧耐力）有一定好处，但促进身心全面健康发展还需要学习些技术和规则比较复杂的运动更好。因此，“每人掌握 1-2 项运动技术技能”，最好是一项为周期性体能主导类运动（如跑步、游泳、自行车、滑冰）、一项为非周期类技能主导类运动（如足球、篮球、排球、手球、羽毛球、乒乓球等）。这种“一体一技”组合既能个体锻炼体格，又能集体合作共进；既能简单快乐，又能复杂多变；既能室内室外，又能有空没空。通过“每年每人至少参加 1 次体育竞赛”（最好一年起码一次体能项目比赛、一次技能项目比赛）去感受合作、奉献、责任、意志、自律，越是激烈的比赛往往对意志锤炼、人格健全、体质优化越有效，在激烈竞赛中往往越能享受到更深层的乐趣。

第二，促进不同生长发育阶段健康与大学体育教育系统连贯。健康是系统的、长期的，不同生长发育阶段的健康特性并不相同。大学阶段是发展全身体质、专项能力、勇攀运动高峰的决胜时期，但其效果幅度与儿少中学的运动历史和个体运动天赋息息相关。如果从小就一直玩一项运动，到了大学这项运动技能肯定不差。但是上了十来年的体育课还是学不会一项运动技能、体能单薄、缺运动理念这种现象现今还是常有，这是因为怕很多孩子耽误文化学习而从幼小就错过了运动健康发展的不同敏感阶段、没有系统长期的运动导致运动基础很差，这使得很多大学生通过运动锻炼改善身体

健康的良好方法受到很大挑战。大学生体育运动得总结过往自身身体建设的经验错误，继往开来，方能迎头赶上。但指望大学运动大幅度提高大部分普通学生的运动技能水准和体能体质健康也是不太科学的奢望，之前欠的体育账太多是难以补回来的。但可以通过系统的体育运动去强健身心，这是大学生才开始运动健身必须摆正的心态。一旦离开大学，为生活打拼的热火朝天还来不及，还有多少人会花时间想自己身体健康如何。因此，大学体育运动很可能是很多个体身体建设最后的“救命”稻草，是不负青春，掌握科学运动健身方法、养成运动健身习惯，学会运动感受和化解身体与心灵的困扰的最关键的时刻。

第三，促进个体健康与多元化、个性化的“教、练、赛”。不同孩子对运动项目的兴趣未必一样，不同阶段对运动的选择未必一样，多样化、多选择的体育教育才有利于从小培养孩子的运动锻炼习惯。从小教学的体育如果没有适应孩子的兴趣点，就会打压孩子的运动热情，阻碍孩子运动习惯的养成。

不同个体对运动负荷的身体反映是不一样的，不同个体对运动技术的学习感觉是不一样的，对于那些运动项目水平特别突出的个体应有不同的或更高的平台继续训练、比赛适应他们的身心健康发展需要，促进他们健康的运动能力充分挖掘和发挥。这是与比较盲目的大负荷训练以求短期见成绩

的“竞技第一”主义不同的，“健康第一”绝不是只训练比划，而是也有竞赛竞争。总因各种原因压抑孩子运动天赋、兴趣与竞技需要对孩子们个性、心理的发展实际上是不健康的。要不断改善学校体育工作的体制机制，有多元的训练、竞赛平台，把课堂教学、体育锻炼、体育竞赛，即“教、练、赛”三者结合起来，打造各级学生能积极参与的浓厚的体育氛围和体育平台。这还有赖于区域学校运动项目联盟或协会的建立、贯通国家项目协会与学校项目联盟的合作，通过优化资源、师资、场地的协调，满足各级孩子们运动项目的健身、娱乐、竞赛需求。只要孩子喜欢某项运动，不论人数多寡，不论是否同校，希望未来都有运动联盟或协会能帮助、指导、组织他们的业余运动需求。实际上，这也有利于运动项目的普及和发展。

第四，不在健康状态下的健康促进与体育保健班。当今孩子们肥胖、近视、体质弱、特异性疾病（心血管疾病、高血压、抑郁、自闭）的不少，而且即使是健康的个体有时也有健康状态不好的时候，比如感冒、肌肉拉伤、骨折、腰腿疼。有的不健康的同学需要多运动，有的需要少运动，如何安排不在健康状态下的体育教学，需要充分考虑个体疾病特征和个性兴趣，也对体育教师的健康素养和知识提出了新的要求。

安全静养主义对于体育保健班其实并不健康，有些疾病

可以通过运动处方去改善，有些运动损伤的恢复也得通过运动方式的调整去促进，这些根据需要都可以融合在个性的体育保健班上。所以，如何从孩子们的身体疾病特性出发，针对性的发展体育保健班，以更好服务于不是很健康的个体更能体现“健康第一”的体育教育价值。

第五，“四位一体”体育教育健康发展实践方式。

教授体育健康知识、传授体育健身方法、运动疲劳监控、运动伤病预防和保险“四位一体”，融合构建体育教育的“健康第一”实践体系。“健康第一”并不是“安全第一”，不是一味减少运动负荷，预防体育运动伤害不是目的。从小运动负荷太小，导致机体运动承受能力较差、体质不强，而更容易运动受伤；当然不尊重运动和生长发育规律的运动负荷过大，也会使身体反应很大、疲劳酸痛而增加运动受伤风险，甚至导致身体“提前退役”，缩短运动寿命，影响长期健康。

所以，从小就系统的体育锻炼，能为健康的体格打下良好的基础；系统的监控个体运动锻炼的疲劳程度，就能更好的预防运动伤害。运动疲劳监控和运动伤病保险这些在竞技体育已经非常成熟的做法，根据具体情况，若引入体育教育中，必当提升体育教育“健康第一”理念的科学操作水平。特别是提升课外体育锻炼的健康效果，一定是以了解健康运动的知识和方法为前提的，对体育教师的运动人体科学知识水平要求有大幅提高。

总之，“健康第一”不仅仅是体育教育理念，更是实实在在的体育教育实践。“健康第一”体育教育要根据孩子们全面系统长期的身心发展特点和健康需要，将教授体育健康知识、传授体育健身方法、运动疲劳监控、运动伤病预防和保险融合一体构建多元化、个性化的“教、练、赛”实践体系，避免“安全第一”、“竞技第一”，让孩子们“文化学习和身体运动”两不误，使孩子们通过运动不仅增长了知识、学到了规则，更享受了乐趣、增强了体质，还健全了人格、锤炼了意志。

（四）分条叙述学生体质健康标准测试、学校体育工作自评、学校体育管理、体制机制建设等方面的举措和成效；

2018年全校参与体质测试人数21076人，及格人数20907人，不及格人数169人，达标率为99.20%。其中优秀人数363人，优秀率为1.72%；良好人数4100人，良好率19.45%；及格人数16444人，及格率为78.02%；不及格率为0.8%。通过国家体质健康测试，很好地完成了该项工作，学生过关率近100%，体现了学校对学生体质的重视程度。

学校体育工作是学校工作的一个重要工作，事关全校学生的身心健康和体质状况。学校上下高度重视，组织机构齐全，任务分工明确，责任落实到人。整体来说，本年度学校各体育相关机构和部门，很好完成了本年度的体育工作计划和工作任务，收到了很好的效果和成效。

学校体育管理、体制机制建设齐全，并根据学校每年工

作安排不断完善。第一，运动竞赛委员会。是学校专门的体育工作开展组织机构，具有健全的机制、完善的制度，确保了各项体育工作的开展和顺利进行。第二，体育学院为具体活动的组织和开展部门。利用专业的人做专业的事情，使各项工作得到了专业的指导，确保了各项体育工作、竞赛工作高质量的开展。第三，学校体育奖励机制。针对学生获得校外重大体育比赛成绩，学校配有相应的经费奖励，这大大激发了学生刻苦训练的动力。同时，对学生进行精神奖励，刺激了学生为校争光的荣誉感。

（五）开展青少年校园足球活动方面的举措和成效。

在中国足球改革发展大背景下，加大青少年足球，特别是校园足球工作，已经上升为中国足球战略的一个非常重要的基础性工作。自 2015 年起，国家教育部加大了校园足球竞赛工作的力度，实现了校园足球普及与提升的有效衔接。成都大学作为成都市唯一直属普通本科高校，与四川省教育厅、成都市教育局、成都市体育局、成都市足协一道，积极融入成都乃至四川校园足球竞赛各项工作当中。进入 2018 年以来，成都大学足球学院更是在校园足球发展中迈出了坚实的步伐。

3 月 15 日，2017-2018 年全国校园足球竞赛工作会议在我校召开。教育部体卫艺司司长王登峰，中国大学生体育协会副秘书长张爱龙，四川省教育厅副厅长戴作安，校长王清

远，校党委副书记、纪委书记易贤文等出席会议，80余名来自全国各省市教育厅体育卫生与艺术教育处的领导参会。王登峰司长、张爱龙秘书长、戴作安厅长分别发表专题发言。同时在会议期间，来自四川、内蒙古、上海、云南、江苏的代表对各省校园足球开展经验进行了介绍，与会人员还分组讨论了《全国青少年校园足球工作领导小组办公室 中国足球协会关于完善校园足球竞赛体系 畅通青少年人才培养机制的实施意见（征求意见稿）》，整个会议为进一步规范全国校园足球竞赛管理，保证全国校园足球各项竞赛工作的顺利开展奠定了坚实的基础。

同期，中国西部高校五人制校园足球比赛在成大拉开帷幕。来自西部八省市的高校参加了本次比赛。参赛队伍包括成都大学、重庆大学、昆明理工大学、甘肃政法学院、河南大学、长安大学、青海民族大学、贵州师范大学。

按照有关文件精神，我校于2018年1月启动了高水平运动队足球项目的招生工作，截止3月28日，高水平运动队招生专项测试工作圆满结束。学校招生办公室共收到57名网报考生纸质材料，在进行资格审查并公示后，最终有30名考生参加3月28日的专项测试，其中一级运动员10名，二级运动员20名。最终共录取11名高水平运动员。

3月30日，中国大学生体育协会主办，中国大学生体育协会足球分会、四川省教育厅体卫艺处、四川省学生体育协

会、四川省高等教育学会体育研究分会、成都市高校体育协会、康湃思（北京）体育管理有限公司协办，成都大学承办的中国大学生五人制足球联赛在五人制足球场正式开幕。来自四川省内的成都大学、西华大学、电子科技大学、西南财经大学、四川师范大学、四川理工大学、四川农业大学、阿坝师范学院、成都工业学院、成都理工大学、川北医学院、成都信息工程学院、四川旅游学院、四川工商学院、四川文理学院、四川传媒学院、西华师范大学、西南科技大学、西南民族大学、西南医科大学、宜宾学院、银杏学院、中国民航飞行学院、西南交通大学等 24 支参赛队伍，分为了 A、B、C、D 四个组别进行角逐，经过三天的拼搏，最终西华师大获得 A 组冠军，四川理工学院获得 B 组冠军，四川师范大学获得 C 组冠军，电子科技大学获得 D 组冠军，成都大学获得 D 组亚军。

5 月 19 日，在庄严的国歌声中，四川省 2018 年青少年校园足球最佳阵容遴选活动（初中组）在成都大学拉开帷幕。四川省教育厅、成都大学相关领导、付玉培、单治平、余东风、兰廷刚、秦志辉、安文渝、腾安军、张斌、彭刚毅、景志辉、赵祥等 10 位校园足球专家，以及来自成都、巴中、乐山、泸州、绵阳、德阳、达州、广安、宜宾、遂宁 10 个地市（州）代表队的领队、教练员和运动员参加了开幕式。经过选派专家、精心组织，公开选拔等方式，最终共有 88

名男女运动员入选四川省青少年校园足球最佳阵容（初中组），参加 2018 年全国青少年校园足球夏令营第五营区活动，在与重庆、云南及西藏各省代表队进行激烈拼搏，最终 54 人顺利进入 2018 年全国青少年校园足球夏令营总营。经过总营的层层选拔以及比赛磨砺，最终有 17 名队员入选全国青少年校园足球夏令营总营大名单，取得了骄人的成绩。

10 月 11 日，成都大学成都足球学院与青羊区教育局校园足球战略合作协议在成都市树德实验中学（西区）隆重举行签约仪式。出席本次签约仪式的有成都大学体育学院（成都足球学院）院长冉建、副院长朱斌、成都足球学院部分教师、青羊区教育局领导以及青羊区各中小学教师及教练员等。

10 月 16 日，由成都大学主办、足球学院承办的 JOMA2018 成都大学杯校园足球比赛于新足球场正式拉开帷幕。出席开幕仪式的有足球学院赵祥主任、部分足球学院教师、参赛代表队成员以及裁判员团队。经过 56 天共 38 场比赛的拼搏之后决出了最终成绩，共有 6 支队伍获得团体奖项，6 名同学获得个人奖项，获奖情况如下：外国语学院获得公平竞赛奖；法学院获得优秀组织奖；药学与生物工程学院获得道德风尚奖；商旅学院获得季军；信息科学与工程学院获得亚军；足球学院一队获得冠军。李俊峰、叶超、杨坤三名同学获优秀裁判员；刘宇航（足球学院一队）获得最佳守门员称号；杨静宇（商旅学院）获得最佳射手称号；范兵（足球学院一队）

获得本次联赛最佳球员。

11月11日至17日，四川省2018年青少年校园足球行政管理干部培训班分两期在我校图书馆报告厅举行。体育学院朱斌副院长主持开班仪式，四川省教育厅唐克红副处长、成都大学唐毅谦副校长、体育学院黄沛书记、体育学院冉建院长出席开班仪式。来自成都市、自贡市、攀枝花市、泸州市、德阳市、绵阳市、广元市、遂宁市、内江市、乐山市、南充市等地教育局的校园足球管理领导、专干人员等205人参加培训。

11月19日，2018卡尔美中国大学生五人制足球联赛暨中国大学生五人制啦啦队冠军赛西北大区赛在成都大学体育馆隆重开幕，在为期6天角逐中，成都大学、电子科技大学、重庆大学、等12支球队将为2018卡尔美大五联赛全国总决赛的3个晋级名额展开激烈的争夺。除了足球赛事的比拼外，此次大五联赛还融入了五人制足球啦啦队冠军赛，啦啦队员们在大赛场上展示了青春与活力。

纵观2018年，足球学院发展取得了长足的进步，举办了多场包含校、省以及全国范围内的校园足球赛事，承接了多次学生、师资以及全省校园足球行政管理干部的培训，参加了多种全省以及全国的校园足球比赛。

在提高竞技水平方面，通过参加赛事、引进知名教练员、推选优秀师资外出培训、扩大高水平运动员招生规模等手段

予以加强，也取得了较为明显的成果。校男队已成为川内一流球队，校女队今年也取得了高水平运动队认证资格，在各级各类比赛中给人留下了深刻的印象，未来可期。

在社会服务方面，通过举办四川省校园足球最佳阵容遴选、省内外足球现状调研以及签订战略合作协议等方式进行开展。成都足球学院以高度的责任心及坚决的执行力不断地推动成都、四川校园足球发展。可以说，成都足球学院已踏入地区引领，全国示范行列。

在扩大影响力与知名度方面，通过举办高质量赛事、承接省内外培训、开展国内顶级会议等手段对我校予以推广。承接大型活动，充分体现了大学生体育协会、四川省教育厅等对我校信任，也是对我校校园足球工作开展的肯定，而我校也以零失误、零事故、零投诉圆满完成了各项任务，不断的扩大我校知名度，提升我校在校园足球方面的话语权。

成都大学成都足球学院秉承“立足成都、辐射西部、面向全国、放眼全球”的办学理念，一直致力于校园足球的发展而努力，助力中国校园足球的发展，推动中国青少年足球运动水平的提高，为四川省乃至西部地区培养优秀足球师资而不懈努力。

三、主要问题和改进措施

（一）部分场地器材退化严重。许多场地得到了大量改善和维修，但部分场地如田径场、乒乓球场、足球场等场地需要

得到进一步的维修和翻建。

（二）学校体育教学经费和比赛经费虽有保障，但要更快发展和提高，需要进一步加大相关经费支持。

（三）各种体育社团、协会齐全，但如何让更多学生参与和提高社团的作用，需要进一步思考。建议学工部和体育学院共同建设各种体育社团，学校相关机构加大经费投入，加强高效运转，让指导教师得到相应报酬，激发其工作的热情。同时，让更多学生从中受益。

（四）体育工作内容有待进一步提升和补充。与时俱进，方能发展。学校体育工作亦是如此。学校体育工作要结合国家发展、教育发展文件精神，更新理念、树立立德树人为根本，坚持实事求是、勇于创新的精神，并结合学校实际情况，不断为学校体育工作注入新鲜的血液。

（五）师资队伍后续发展有待加强。师资队伍是体育工作有效开展的核心力量。学校要重视师资队伍建设和后续业务能力提升，给予教师更大的支持和晋升空间，有必要和教师业绩、评优评先挂钩，以肯定和激发教师在发展学校体育工作中的积极性。